

Module: EDU 501 (Introduction to Educational Psychology/ཤེས་ཡོན་རྣམ་རིག།) **Program:** PgDE
Writing Time: Three Hours **Full Marks:** 100

བཀོད་ཀྱི་ ཏུས་ཡུན་ སྐར་མ་ ༡༥ གྱི་རིང་ལུ་ ཅི་བ་ལྷག་ནི་དང་ ལན་བྱི་ཞི་འདོན་ལུ་ ཏུས་ཡུན་ཚུ་ཚོད་ ༣ འཕྲོ་བཤུ་ ཅི་
བའི་ལན་ཚུ་མཐོ་རིམ་སློབ་གྲྭ་གིས་གནང་མི་འདི་ ལན་ཤོག་ནང་བྱི་དགོས་དང་ ལན་མ་བྱི་བའི་ཉེ་མར་ ཅི་བ་དང་ ལྷེ་ཚན་གྱི་
བཀོད་ཀྱི་ཚུ་ཉ་གོམ་སྟེ་ལྷག་དགོས་ཁག་ཆེ།

Instructions:
Do not write during the first 15 minutes; use this time for reading the questions.
You will get full three hours for answering the questions.
Write the answers to all the questions in the answer sheets provided by the college. Read the directions to each section and to each question carefully before answering the questions.

ལྷེ་ཚན་ཀ་པ། ཅི་བ་༡༠ སྐྱགས་༢༠
ཅི་བ་གེ་རའི་ལན་བྲིས།

བཀོད་ཀྱི་ ལྷེ་ཚན་འདི་ནང་ ཅི་བ་རེ་ལུ་ གནས་ཁ་ཅན་གྱི་ཆ་མཚུངས་ཀྱི་ལན་བཞི་རེ་བཀོད་དེ་ཡོད་པ་ལས་ བཟང་ཀར་དུ་ཕོག་
བའི་ལན་འདི་ ལན་ཤོག་ནང་ལུ་བྲིས།

SECTION A

10 Questions-20 marks
Answer All the Questions

Direction: Each question in this section is followed by four possible choices of answers.
Choose the most correct answer and write it down in the answer sheets provided.

ཅི་བ་ ༡ པ།

- ༡༽ བརྗེ་ སྐྱེས་བའི་སྐབས་སུ་ མགུ་ཉོ་སློམ་དང་ གཞུགས་ཕུ་སི་སི་འབད་ སྐྱེས་ཡོད་མི་དབྱེ་འདི
ཀ སི་ཕོ་ལོ་ཀ་ཀའ་ བེ་གྲུན།
ཁ ཕྱོར་ག་སི་མོ་ཉིས་གྲུལ་ བེ་གྲུན།
ག ཟས་བཅུད་ཉུང་བའི་སྐྱོན།
ང གཞུགས་སྟོབས་ཚུས་ནི།

Question 1

- a) At birth, Pema has big head and smaller body trunk. This is an example of
- cephalocaudal pattern.
 - proximodistal pattern.
 - malnutrition.
 - growth.

ཁ། དབང་མོ་གིས་ རོ་སྐྱེས་ཀྱིས་ཡང་ཨ་ལོ་སྐྱེས་བ་ཅིན་ཟེར་བའི་དོན་ཚན་ཐོག་ལུ་ ག་ཅི་དེ་སློབ་བ་ཆེ་བའི་འབྲི་ཚུམ་ཅིག་
 བྲིས་ལུག། མོ་གིས་འབྲི་ཚུམ་ནང་བཙུགས་ཏེ་ཡོད་པའི་ དབྱེ་དང་རྒྱ་མཚན་ཚུ་ ལྷག་མིའི་སེམས་རྒྱུད་བསྐྱེལ་
 ཚུགས་པ་འབད་ཡོད་པ་ལས་ གེ་ར་གིས་ འཛམ་གླིང་ནང་ཐོ་སྐྱེས་ཀྱིས་ཡང་ཨ་ལོ་སྐྱེས་བ་ཅིན་ག་དེ་སླེ་མཐོང་འོང་ག་
 ཟེར་མོ་ཚུགས་པ་བཟོ་ལུག། མོ་གི་མོ་ཐངས་དང་གནས་སྐབས་འབྲེལ་བཤད་རྒྱབ་ཐངས་ཀྱི་སྐྱེས་ཚད་ལུ་དབྱེ་དེ་
 ལྷ་བ་ཅིན་ དབང་མོ་འདི་ ག་ཅིག་འབད་ནི་་་་ བཤུན་ནི་ཨིན་པས།

- ལག་ལེན་སྲོན་འགོའི་གོ་རིམ།
- དངོས་མེད་ལག་ལེན་གོ་རིམ།
- དངོས་མཐོང་ལག་ལེན་གོ་རིམ།
- ཚོར་སྣང་དབང་རྩལ་གོ་རིམ།

- b) Wangmo has written a very interesting essay titled “if men gave birth to children as well.” The examples and the analogies she has used in her essay are so strong and logical to convince the readers how the world would look like if men gave birth to children as well. By judging the quality of thoughts and ideas expressed, Wangmo probably could be in
- preoperational stage.
 - concrete operational stage.
 - sensorimotor stage.
 - formal operational stage.

ག། ཨ་ལོ་རྒྱུད་ཀྱི་པདྨ་གིས་ ཁོ་རའི་ཨའི་སྐྱེ་རིང་མ་ཡོད་མི་དེ་ལུ་ ཨ་མ་ཟེར་སྐབ་ཤེས་པས། འདི་འབད་མ་ལས་ ཁོ་
 གིས་སྐྱེ་རིང་མ་ཡོད་མི་ མི་གེ་ར་ལུ་ ཨ་མ་ཟེར་འབོ་དོ་ཡོད་པའི་ དབྱི་འདི་་་་ ཨིན་པས།

- རིམ་སྐྱིག་རིག་པ།
- སྤྱིར་བཏང་རིག་པ།
- གོ་རྟོགས་རིག་པ།
- དབྱེ་རྟོགས་རིག་པ།

- c) Little Pema has learnt to say “mama” to his mother who has a long hair. So, he calls every person with long hair he sees “mama”. This is an example of
- A. organization.
 - B. generalization.
 - C. assimilation.
 - D. accommodation.

ང། སྤྲིན་གྱི་འདོད་པ་ལྟར་དུ་འབད་བ་ཅིན་

- ཀ ང་བཅས་ཀྱིས་འབད་ཚུགས་པ་ཅིན་ ཨ་ལོའི་ཡར་རྒྱས་ཀྱི་མགྲོགས་ཚད་ཡར་སེང་རྒྱབ་དགོ།
- ཁ ང་བཅས་ཀྱིས་ ཨ་ལོ་ཁོང་རའི་འགྲོས་དང་བསྐྱེད་ཏེ་ ཡར་རྒྱས་ཀྱི་གྲོགས་རམ་བྱིན་དགོ།
- ག ང་བཅས་ཀྱིས་ཨ་ལོའི་ཡར་རྒྱས་ཀྱི་མགྲོགས་ཚད་ཡར་སེང་རྒྱབ་ནིའི་ཐབས་ལམ་བྱིན་མི་ཚུགས།
- ང ང་བཅས་ཀྱིས་ ཨ་ལོ་གི་རེ་བའི་བྱ་སྤྱོད་ཚུ་བཏོན་བཅུག་ནི་ལུ་སེམས་བྲུགས་བྱིན་དགོ།

- d) Piaget is of the opinion that
- A. we should accelerate the pace of children’s development if we can.
 - B. we should let children take their own sweet time while helping them develop.
 - C. there is no way we can accelerate children’s development.
 - D. we should reinforce desirable behaviour in children.

ཅ། སྤྲིན་གྱིས་ འདོད་ཚུལ་དམུག་པ་ཟེར་མིའི་འགྲེལ་བཤད་ག་དེ་སླེ་བརྒྱབས་ལུགས།

- ཀ འདོད་པ་དང་འདོད་ཚུལ་གཉིས་ཀྱི་བར་ན་ འགྲེལ་མཐུན་བཟོ་མིའི་བྱེད་རྒྱུ་ཅིག་ཡིན་པས།
- ཁ དངོས་པོའི་གནས་ཚུལ་ངོ་མའི་ཡན་ལག་ དངོས་པོའི་གནས་ཚུལ་ངོ་མ་ལུ་བྱེད་བསྐྱེད་འབད་མི་ཅིག་ཡིན་པས།
- ག མི་སྲིད་བཟུ་མཐོང་དང་དགོས་མཁོ་དང་འབྲེལ་ཏེ་ འབད་མིའི་གཤམ་ལུགས་ཅིག་ཡིན་པས།
- ང འདོད་པ་དང་འདོད་ཚུལ་ལུ་གྲོགས་རམ་བྱིན་མིའི་བྱ་རིམ་གཙོ་བོ་ཅིག་ཡིན་པས།

- e) How did Freud describe the super-ego?
- A. The agents of adaption between Id and Ego.
 - B. The reality branch, which reminds it of the reality.
 - C. An internalization of social values and demands.
 - D. The primary process helping Id and Ego.

ཆ། སྤྱོད་པ་གཙོ་བོར་བརྒྱུད་མི་གིས་འབད་བ་ཅིན་ གལ་ཆེ་བའི་གནད་དོན་ངོ་མ་ར་

- ཀ རང་སོའི་མཐའ་འཁོར་ལུ་བརྟེན་ཏེ་སྤྱོད་པ་ལེགས་ཤོམ་བཟོ་ནི་དང་ཚད་འཛིན་འབད་ནི་ཚུ་འབད་ཚུགས།
- ཁ སྤྱོད་པ་འདི་ རང་བཞིན་དང་མི་སྲིད་རེ་འདོད་གཉིས་ཀྱི་བར་ནིའི་དོ་འགན་ལུ་བརྟེན་ཏེ་འབྲུང་མ་ཡིན།
- ག སྤྱོད་པ་འདི་ རང་གི་མཚོ་རིག་གཞུག་བཀོལ་ཐངས་ལུ་གཞི་བཞག་སྟེ་ཉ་གོམ་ཡིན།
- ང མཐའ་འཁོར་འདི་གིས་ རང་སོའི་སྤྱོད་པ་ཚད་འཛིན་འབད་ནིའི་བྱ་བ་རྒྱུད་ཀྱི་རེ་རྒྱུང་ཅིག་འབད་ཚུགས།

- f) The key idea in the behavioristic view is that
- A. behaviour is shaped and controlled by one's environment.
 - B. behaviour is the result of clashing forces with the personality.
 - C. behaviour can be understood in terms of the mental processing of information.
 - D. environment plays a very small role in controlling one's behavior.

ཇ) ཨམ་གསལ་སྒྲིན་གྱི་འདོད་པ་འབད་བ་ཅིན་ ཨ་ལོ་ཚུ་ལུ་བྱམས་པ་དང་བརྩེ་བ་ལེགས་ཤོམ་སྟེ་བྱིན་དགོ་པའི་ཁར་ལུ་
རང་དབང་ཡང་ཉ་ལམ་བྱིན་ཐོག་ལས་ སྒྲིན་བརྩུག་དགོ་བཟེ་ཨིན་པས། མོ་གི་གཟུངས་སྐྱོང་འབད་ཐངས་འདི་ཉ་ལམ་

- ཀ དབང་ཚད་ཚིལ་བུམ་མོ་ར་གིས་བརྩུང་སྟོན་མི།
- ཁ ཨ་ལོ་འི་རང་དབང་དང་ཕམ་གི་དབང་ཚད་འབྲ་མཉམ་འབད་ལེན་མི།
- ག དབང་ཚད་ཚིལ་བུམ་ཨ་ལོ་ལུ་བྱིན་མི།
- ང ཨ་ལོ་བདག་མེད་འབད་བཞག་མི།

- g) Mrs. Seldon believes that children should be showered with love and care and should be given considerable freedom to grow fully on their own. Her parenting style is most likely
- A. authoritarian.
 - B. authoritative.
 - C. indulgent.
 - D. neglectful.

ཉ) འོག་ལུ་བཀོད་དེ་ཡོད་པའི་བརྗོད་པ་ཚུ་ལས་ སྒྲིན་ཐེན་སྟེ་རྒྱ་ར་གི་ སྐྱེ་དངོས་རིག་པའི་རིམ་ལུགས་ཀྱི་ལྟ་བུའི་བཤད་པ་
བརྒྱབས་ཡོད་པའི་ནང་ལས་ དུག་ཤོས་ག་འདི་སྟོ?

- ཀ ཨ་ལོ་འདི་སྐྱེས་དངོས་རིག་པའི་རིམ་པ་ནང་ལུ་ བརྩུགས་བཞག་བཞག་པ་བརྩུམ་ཅིག་ཨིན་མ་ལས་ གནས་སྤངས་དེ་
ཚུའི་བར་ན་ ཕན་ཚུན་འབྲེལ་བ་ལུ་བརྟེན་ཏེ་ ཨ་ལོ་འི་ཡར་རྒྱས་ལུ་ཕན་གཞོན་འབྱུང་མ་ཨིན།
- ཁ ལམ་སྟོལ་དང་མི་སྡེའི་འབྲེལ་བ་ལུ་བརྟེན་ཏེ་ རང་སོའི་མཚན་རིག་ཡར་རྒྱས་འགྲུལ་ཨིན།
- ག མཚན་རིག་ཡར་རྒྱས་ཀྱི་དོན་ལུ་ ལམ་སྟོལ་དང་གནས་སྤངས་ལས་ རིགས་བརྒྱད་དེ་ལག་ཆེ།
- ང ཨ་ལོ་འི་སྤྱི་སྟོབས་བརྐྱེད་ནི་ལུ་ མི་སྡེ་གིས་ ཕན་གཞོན་དུམ་གྲ་རེ་མ་གཏོགས་ ཨ་ལོ་ཁོང་རའི་ཤེས་ཡོན་ཡར་རྒྱས་
འདི་ ཁོང་ར་གིས་ར་གཏང་མ་ཨིན།

- h) Which of the following statement BEST describes Bronfenbrenner's ecological system theory?
- A. The child is embedded in a series of environmental systems that interact with one another and with the child to influence development.
 - B. Culture and social interaction influences one's intellectual development.
 - C. Genetic inheritance is more important than culture for one's cognitive development.
 - D. Children construct their own knowledge and society can only stimulate or stifle it.

5) ལས་སྒྲུབ་ཀྱི་ཐོག་ལས་ལུ་འབད་མི་ལུ་ སློབ་དཔོན་གྱིས་བསྟོན་པ་བརྒྱབ་ས་མི་ལུ་བརྟེན་ཏེ་ རྗེ་གིས་ལས་སྒྲུབ་ཀྱི་
ལུ་འདི་ ལེགས་ཤོམ་ཅིག་ཡིན་པས་ཟེར་ཚར་ཅུག། རྗེ་གིས་ལྷན་ཡོད་པའི་དབྱེ་འདི་

- ཀ སེམས་བྱུགས་ལུ་གོམས་འདྲིས་ཚུན་པའི་བྱ་བ།
- ཁ རྗེན་དུས་ལས་གོམས་སྒྲུབ་ཚུན་པའི་བྱ་བ།
- ག མནོ་རིག་གི་ཐོག་ལས་ལྷན་ནི།
- ང ལྷོ་རྟོག་གི་ཐོག་ལས་ལྷན་ནི།

- i) Having been praised by the teacher for doing a voluntary work, Dorji now sees that volunteering is a good act. Dorji's learning is an example of
- A. operant conditioning.
 - B. classical conditional.
 - C. cognitive learning.
 - D. observational learning.

6) དཔལ་འབྱོར་གྱི་ཨ་པ་འདི་ སློམ་ཆེན་འབད་མ་ལས་ ཨ་པ་གིས་ཁོ་ཡང་ ཁོ་གི་རྗེས་སུ་བཟུང་སྟེ་ དགོ་སློབ་འབད་
དགོམ་འབད་ཡིན་མ་ལས་ ཨ་པའི་རེ་འདོད་འགྲུབ་ཐབས་ལུ་ དཔལ་འབྱོར་འདི་ ཉ་མགོ་གྲ་ཚང་ འད་ལུ་ དགོ་
སློབ་འབད་འཇུག་སོང་ཅུག། དབྱེ་འདི་

- ཀ རང་རོགས་ལ་ཉོག་ཉོ་འབད་མ་ཤེས་པ།
- ཁ རང་རོགས་ལ་ཉོག་ཉོ་འབད་ཤེས་ཤེས་པ།
- ག རང་རོགས་ལ་ཉོག་ཉོ་འབད་ཤེས་ཤེས་པ།
- ང རང་རོ་འཚོལ་བའི་བསྐྱང།

- j) Penjor's father is a lay monk (gomchen) and his father wants him to follow him and become a monk. Respecting his father's wish, Penjor joins Tango Monastery to become a monk. This is an example of
- A. identify diffusion.
 - B. identity achievement.
 - C. identity foreclosure.
 - D. identify moratorium.

སྡེ་ཚན་ལ་པ། གྲིབ་༡༠ སྐྱགས་ ༤༠

གྲིབ་གོ་རེའི་ལན་བློན།

བཀོད་རྒྱ། འོག་ལུ་བཀོད་དེ་ཡོད་པའི་གྲིབ་ ༡༠ ལས་ ༤ གི་ལན་ཚུ་ ལན་ཤོག་ནང་བློན། གྲིབ་རེ་རེའི་སྐྱགས་ཚད་ཚུ་
གྲུག་ཤད་ནང་བཀོད་དེ་ཡོད།

SECTION B

10 Questions - 80 Marks

Answer Only Eight Questions

Direction: From the TEN questions, choose any EIGHT and write their answers as directed in the answer sheets provided. The intended marks for each question is given in the brackets.

གྲིབ་ ༡ པ།

(5+5)

སྲུང་སློལ་ལྟར་དུ་འབད་བ་ཅིན་ མི་ཚུ་གིས་ གློ་རིག་ཅན་ཟེར་མི་འདི་ རོ་རྒྱུང་གིས་དཀའ་ངལ་བསལ་ཚུ་གསལ་མི། འབྲི་རྒྱུགས་
ནང་ལས་ སྐྱགས་སློལ་ཐོབ་ཚུ་གསལ་མི་དང་ གོ་དོན་ཚུ་བཟུང་ཚུ་གསལ་མི་ལུ་ གོ་མ་ཨིན་མ་སླེ་བཤད་པ་མས། ཨིན་རུང་ ཉ་མཎ་
གྲུ་ནང་གྱིས་འབད་བ་ཅིན་ གློ་རིག་གི་གོ་དོན་འགྲེལ་བཤད་འདི་ དེ་ལས་ལྷག་པ་སླེ་འདུག། སྲུང་སློལ་གློ་རིག་གི་གོ་བ་དང་
ཉ་མཎ་གྲུ་ནང་གྱིས་ལེན་མིའི་ གློ་རིག་གི་གོ་བ་གཉིས་ཀྱི་བར་ན་ ག་བསྐྱར་འབད་ཞིན་མ་ལས་ གྲུ་ནང་གི་གློ་རིག་གི་གནས་
སྐབས་འདི་གིས་ རྩོད་རེའི་སློབ་སློན་དང་ སློབ་ཕྲུག་གི་དབྱེ་ཞིབ་འབད་ནིའི་ནང་ལུ་ འགྱུར་བ་ག་དེ་སླེ་འབག་འོང་ཚུ་གསལ་ག་
ཐབས་ཤེས་ལྡན་བློན།

Question 2

(5+5)

Traditionally, people have defined someone who is intelligent as an individual who can solve problems, score high in paper based tests and memorize concepts. However, Howard Gardner has a much broader definition of intelligence. Compare the traditional idea about intelligence with Gardner’s theory of intelligence. How will Gardner’s idea about intelligence change the way you teach and assess your students. Mention five ideas.

གྲིབ་ ༢ པ།

(5+5)

ཙམ་མི་གི་གི་འདོད་པའི་ རྐྱད་ཡིག་སྐྱབ་ལུགས་ཀྱི་བཤད་པ་ལྟར་དུ་འབད་བ་ཅིན་ “ཕྱི་སྐད་ལྟབ་ནིའི་ནང་ ལོ་ན་ལུག་མི་ལས་
ཨ་ལོ་ཚུ་ལུ་འཇམ་” ཟེར་ཨིན་པས། རྩོད་ཐམ་དང་སློབ་དཔོན་ཅིག་འབད་མ་ལས་ གནད་དོན་འདི་ རྩོད་ལུ་ག་དེ་སླེ་ལག་
ཚེས་སློ་? བཤད་པ་རྒྱབས།

Question 3

(5+5)

Discuss Chomsky’s view on language acquisition in line with the statement “It is easier for children to learn foreign language than adults”. How is this information important to you as a parent and teacher?

དྲི་བ ༣ པ།

(10)

སེམས་ཁམས་རིག་པ་ ཨི་རིག་སྐྱོན་གྱིས་ བཀོད་མིའི་ཡར་རྒྱས་ཀྱི་རིམ་པའི་ལྟ་བུ་འདི་གིས་ རྒྱ་རིམ་ཡར་རྒྱས་དང་གོང་འཕེལ་འགྲོ་བའི་རིམ་པ་དང་ འབྲེལ་བ་ག་དེ་སྟེ་འདུག་ག་ རྒྱ་རིམ་ ཡར་རྒྱས་ཀྱི་རིམ་པ་ཚུ་ དངོས་སུ་རྒྱ་རིམ་པའི་ རྒྱ་རིམ་ཉམས་རྒྱུ་ལས་དབྱེ་བྱེད་པ་བཞག་པ་རྒྱུ་ལས།

Question 4

(10)

Discuss how the different psychosocial stages of Erik Erikson’s theory apply to your own growth and development especially in relation to the stages that you have already been through with examples from your personal experiences.

དྲི་བ ༤ པ།

(5+5)

“དོན་ལུངས་ཡོད་པའི་ལྟ་བུ་སྐྱེས་འབྱུང་ནིའི་དོན་ལུ་ སེམས་ཚོར་གྱི་ཉེན་སྲུང་དང་ལྡན་པའི་ སློབ་ཁང་གི་གནས་སྡེ་ལ་འདི་ གཤམ་ཆེ་བའི་ཚུ་ལོ་ལྟར་ ཟེར་མིའི་བརྗོད་པ་འདི་ག་དེ་སྟེ་ཨིན་ན་ བདེན་ལུངས་བསྐྱེད་ཞེན་ལས་ རྒྱ་རིམ་སེམས་ཚོར་གྱི་ ཉེན་སྲུང་དང་ལྡན་པའི་ སློབ་ཁང་གི་གནས་སྡེ་ལ་བཟོ་ནིའི་ ཐབས་ཤེས་ལྟ་བུ་བཞག་པ་རྒྱུ་ལས།

Question 5

(5+5)

“An emotionally safe classroom environment is necessary for meaningful learning to occur” Justify the statement and discuss five strategies that you would use to create emotionally safe classroom environment.

དྲི་བ ༥ པ།

(5+5)

རྒྱ་རིམ་ཡར་རྒྱས་དང་སློབ་དཔོན་ཅིག་འབད་མ་ལས་ རྒྱ་རིམ་ ཡུའི་ཚེད་དང་བུའི་གོ་སི་གི་གི་ མཐོ་རིག་གོང་འཕེལ་གྱི་ལྟ་བུ་ལས་ བཞག་པའི་གནས་སྐབས་ཚུ་ག་དེ་སྟེ་ལག་ལེན་འཐབ་ནི་ཨིན་ན་དང་ རྒྱ་རིམ་ ཡར་རྒྱས་དང་སློབ་དཔོན་ཅིག་འབད་བའི་མི་ཚོ་ནང་ ལྟ་བུ་དེ་གཉིས་ལས་ ག་དེ་གིས་ འབྲེལ་བ་ཡོད་པ་འབད་མཐོང་མ་སྟོན་ ཡར་རྒྱས་དང་སློབ་དཔོན་གྱི་ཉམས་རྒྱུ་ལས་ལྟེ་ལྟེ་འབད་ ལག་ལེན་འཐབ་སྟེ་ལན་རྒྱུ་ལས།

Question 6

(5+5)

Discuss how you would use the ideas from Piaget and Vygotsky's theory of cognitive development as a teacher and parent. Which theory would you say is more relevant to your life as a teacher and parent? Why? Support your answer with evidences from your daily life as a teacher and parent.

དྲི་བ་ ༡ པ།

(5+5)

སློབ་གྲྭ་ནང་ལུ་ ལུས་ཐོག་ཉེས་ཁྲིམས་ ལག་ལེན་འཐབ་མི་ལུ་བརྟེན་ ལྷན་པས་མ་བདེམ་འབྱུང་སྲིད་པའི་གནད་དོན་ལྟ་གི་
བཤད་པ་རྒྱབ་ཞིན་མ་ལས་ ལུས་ཐོག་ཉེས་ཁྲིམས་མ་བཀལ་རུང་ ཨ་ལོ་ཚུ་སློབ་ཁྲིམས་ནང་བཞག་ཚུགས་པའི་ཐབས་ཤེས་ལྟ་
ཚུང་རའི་སློབ་གྲྭ་གི་ཉམས་ཚུང་ལུ་གཞི་བཞག་སྟེ་ དྲི་བ་འདི་གི་ལན་རྒྱབ་ས།

Question 7

(5+5)

Discuss five consequences of using corporal punishment in the schools and explain five positive disciplining strategies that you would use instead of corporal punishment. You are expected to use your school experiences to answer this question.

དྲི་བ་ ༢ པ།

(4+6)

ཚུང་གིས་འབད་བ་ཅིན་ ཨ་ལོ་ཚུ་ ཡར་རྒྱས་ག་དེ་འབད་འགྱོད་བཟུམ་མཐོང་མ་སྟོ་ ཚུང་རའི་ཉེན་བསྐྱར་གི་ཉམས་ཚུང་དང་
ལྷོ་རྟོག་ལས་དབྱེ་ལེན་ཏེ་ ཨ་ལོ་ཡར་རྒྱས་འགྱོ་ཐངས་གི་ལྷ་བ་/འདོད་པ་གསར་བཟོ་འབད་དེ་བྲིས།

Question 8

(4+6)

How do you think children develop? Develop YOUR OWN Child development theory citing examples from your day to day experiences and observations.

དྲི་བ་ ༣ པ།

(10)

“No man is an Island” (མི་ཚུ་ག་འབད་རུང་འབྲེལ་བ་མེད་པར་རང་རྒྱུང་འབད་མི་སྟོད) ཟེར་བའི་བརྗོད་པ་འདི་ ལུ་རི་
སྟོན་པན་མེ་རྒྱར་གིས་ མི་གི་ཡར་རྒྱས་གི་ལྷ་བ་དང་འབྲེལ་མཉམ་ད་ ག་ཅི་སྟོན་པའི་དོན་དག་སྟོ་ ཚུང་རའི་མི་ཚུ་གི་ཉམས་ཚུང་
དང་འབྲེལ་བའི་ བྱུང་རིམ་གི་དཔེ་ཚུ་བཀོད་ཐོག་ལས་ གནད་དོན་འདི་ལུ་རྒྱབ་སྟེར་འབད་དེ་བྲིས།

Question 9

(10)

“No man is an Island”. What does Urie Bronfenrenner mean by this statement from the human development point of view? Substantiate your arguments with episodes and incidents from your life experiences.

དྲི་བ་ ༡༠ པ།

ཀ) མིག་ལོ་མི་གི་ལྷ་བ་འདི་གིས་ ཤེས་ཡོན་དང་འབྲེལ་བའི་ལྷན་སྦྲེལ་སྤྱང་ནང་ལུ་ལག་ལེན་ག་དེ་འབད་འཐབ་ནི་ཨིན་ན་བཤད་
པ་རྒྱབ་ས། (5)

ཁ) ལྷ་མའི་གོ་མས་ཤུགས་གི་ཚུ་དོན་དང་འབྲེལ་བ་ཅིན་ སློབ་ཕྲུག་གིས་ དམིགས་བསལ་གི་ཚོས་ཚན་ལ་ལུ་ཅིག་ལུ་
འཇིགས་སྐྱང་འབྱུང་སྲིད་མི་འདི་ག་ཅི་ལུ་བརྟེན་ཏེ་ཨིན་ན་ འཇིགས་སྐྱང་འདི་བཀག་ནིའི་དོན་ལུ་ ཚུང་གིས་ག་ཅི་
འབད་ཚུགས། (2+3)

Question 10

- a) Discuss the educational implications of Maslow’s theory. (5)
- b) With reference to the principles of classical conditioning describe how a student might develop a phobia towards a particular subject. What can you do to avoid this? (2+3)

ཇི་བ ༡༡ བ།

- ཀ) རྒྱུ་ཀྱིས་ སློབ་ཕྲུག་གི་བསམ་སྲོད་ ཡར་རྒྱས་གཏང་ནིའི་དོན་ལུ་ རྒྱུ་བཟུང་གི་བསམ་སྲོད་ཡར་རྒྱས་ཀྱི་ལྟ་བུ་ལས་
བཤད་པའི་གནས་སྐབས་ཚུ་ ལག་ལེན་ག་དེ་འབད་འཐབ་ནི་ཨིན་ན་བཤད་པ་རྒྱབས། (5)
- ཁ) རྒྱུ་རའི་ བུ་བུམོ་ ལང་ཚོ་དར་བབ་ཀྱི་ལོ་ཚད་ནང་འཇུག་མཁོ་ཅིག་འབད་མི་འདི་ དཀའ་ངལ་མེད་པར་ བློ་གཤོན་གྱི་
ཉམས་སྲོང་ལེན་ཚུ་གས་ནིའི་དོན་ལུ་ རྒྱུ་ཀྱིས་བཟུང་དོན་ག་དེ་འབད་སྲོད་ནི་ཨིན་ནའི་ལག་ལེན་འཆར་གཞི་མདོར་
བསྐྱུས་ཅིག་བྲིས། (5)

Question 11

- a) Discuss how you will use the ideas from Kohlberg's theory of moral development in enhancing morality in your students. (5)
- b) Outline a plan of action that you would use to communicate with your son or a daughter who has just entered puberty to ensure that your son or a daughter experiences a smooth transition into adolescent. (5)